

**PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, SKOLE- OG FRITIDSPÆDAGOGIK**

**jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.**

**Gældende fra 1. august 2014**

<b>Beskrivelse af praktikstedet:</b>	SFO Kvisten, Aalestrup Skole
Institutionens navn:	Vestergade 95
Adresse:	9620 Aalestrup
Postnr. og By:	Afd. Kvisten: 99669338 eller 99669339 - Afd. Bikuben: 99669340
Tlf.nr.:	SFO leder (kontor): Mona Elmgreen Petersen: 51588083
Institutionens E-mail:	<a href="mailto:aalestrupskole@vesthimmerland.dk">aalestrupskole@vesthimmerland.dk</a>
Hjemmeside adr.:	<a href="http://www.aalestrupskole.aula.dk">www.aalestrupskole.aula.dk</a>
Institutionsleder:	Skoleleder: Jesper Poulsen Viceskoleleder: Brian Svendsen SFO leder Mona Elmgreen Petersen: 51588083 <a href="mailto:mept@vesthimmerland.dk">mept@vesthimmerland.dk</a>
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Praktikvejleder: Tanja Kjeldahl Jensen for studerende fra UCN Christina Kristensen for studerende fra VIA
Kommunal:	

	<p>Aalestrup skole er en kommunal tosporet grundskole fra 0.klasse til og med 6. klasse.</p> <p>Skole og SFO er certificeret som DGI-skole/SFO</p>
<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Ca. 130 børn fordelt i afd. Kvisten (0.-2.kl) og Bikuben (3.klasserne)</p> <p>6 -10 år</p> <p>2 afd.</p> <p>Mandag - fredag: 6:15 - 7:45 (morgen SFO)</p> <p>Mandag - torsdag: 13:00/13:45 - 16.45 (eftermiddags SFO)</p> <p>Fredag 13:00 - 15:15 (eftermiddags SFO)</p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Skolefritidsordningen er som en del af skolens virke omfattet af folkeskolens formålsparagraf:</p> <p>§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.</p> <p>§ 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.</p> <p>§ 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, lige-</p>

	<p>værd og demokrati.</p> <p>Skolefritidsordning, i daglig tale SFO, skal forstås som en del af skolens virke.</p> <p>De overordnede mål for SFO "Alle børn i Vesthimmerland skal have et godt børneliv" er beskrevet på Vesthimmerlands hjemmeside og kan ses her:</p> <p><a href="https://www.vesthimmerland.dk/borger/barn/skole/sfo/maal-og-indholdsbeskrivelse-for-sfo/">https://www.vesthimmerland.dk/borger/barn/skole/sfo/maal-og-indholdsbeskrivelse-for-sfo/</a></p> <p>Målet er at forankre samarbejdet mellem undervisningsdel og fritidsdelen i en helhed</p> <p>Dette gøres ved at sikre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At det tværgående personalesamarbejde udmønter sig i en helhedsvurdering af det enkelte barn ved en koordineret indsats for at udvikle barnets samlede kompetencer.</li> <li>• At forældresamarbejde er et fællesanliggende baseret på åbenhed og tillid.</li> <li>• At børn, der har behov for en ekstra indsats, sikres en sammenhæng, der tager udgangspunkt i barnets særlige behov.</li> <li>• Hensigtsmæssige rammer for overgangene mellem dagtilbud, skole og SFO</li> <li>• Hensigtsmæssige rammer for at barnet kan videreføre elementer fra undervisningen til SFO ´en og omvendt.</li> </ul> <p>Lederen af SFO ´en er en del af skolens ledelsesteam og referer til skolelederen, der har det overordnede ledelsesansvar for SFO ´en. SFO-lederen har det daglige ansvar for SFO ´ens drift, herunder ansvar for det pædagogiske arbejde, personaleledelsen og administrationen af SFO ´ens budget.</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>SFO Kvisten rummer pt ca. 130 børn i alderen fra ca. 6 – 10 år inden for normalområdet.</p> <p>Fra 1. maj er der Mini-SFO for kommende 0.- klasser.</p>

<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdigheds mål)</p>	<p>På Aalestrup Skole og SFO'en arbejder vi i daglig praksis med vores tre værdiorde;</p> <p>ANSVAR - RESPEKT - HENSYN</p> <p>De tre ord er synlige på skolen og i SFO'en og bruges jævnligt ved samlinger med børnene.</p> <p>Herudover deltager vi i LSP, hvor elevernes trivsel og læring er i fokus.</p> <p>SFO Kvistens pædagogiske praksis arbejder ud fra relations pædagogik.</p> <p>SFO 'en er et fristed for børnene i og med, at de er her i deres fritid efter skole. Det betyder, at børnene er med til at bestemme og tilrettelægge, hvad deres eftermiddag skal indeholde, hvilket giver et udfoldelsesrum med alsidige oplevelser for børnene.</p> <p>Det overordnede mål for SFO 'ens pædagogiske praksis, er at skabe rammerne for, at det enkelte barn kan udvikle sine personlige og sociale kompetencer i fællesskaber og gennem relationer til andre.</p> <p>Barnets selvværd styrkes gennem samvær med andre børn og anerkendende voksne og barnets selvtillid styrkes, når det får mulighed for passende udfordringer.</p>
<p><b>Ansatte</b></p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>I SFO Kvisten er der ansat pædagoger og pædagogiske medhjælpere.</p> <p>Vi modtager virksomhedspraktikanter og studerende.</p>
<p><b>Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:</b></p>	<p>Internt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lærerne i klasseteams</li> <li>• Inklusionsmedarbejdere</li> <li>• Sundhedsplejerske</li> </ul>

	<p>Eksternt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Børnehaverne i byen (førskelegrupper, feriekoordinering)</li> <li>• PPR</li> <li>• SSP-medarbejdere</li> <li>• Tværfagligteam</li> </ul>
<p><b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b></p>	<p>Børneattest og straffeattest:</p> <p>Der indhentes børneattest og straffeattest på alle nye medarbejdere, således også på studerende. Disse sendes via NEM-ID og den studerende underskriver via NEM-ID og sender videre.</p> <p>Tavshedspligt:</p> <p>Personalet ved Ålestrup Skole/SFO har tavshedspligt. Dette indebærer, at vi ikke må videregive oplysninger, som vi får kendskab til i forbindelse med vores arbejde. Men hvis vi ved eller formoder, at et barns trivsel er truet, og det har behov for hjælp, gælder tavshedspligten ikke – så har vi tværtimod pligt til at underrette de sociale myndigheder.</p> <p>Magtanvendelse:</p> <p>Ved magtanvendelse (fastholdelse) og/eller overgreb på barn – eller af barn på personale, udfyldes papirer altid i samarbejde med vejleder eller anden pædagog (spørg vejleder).</p>
<p><b>Arbejdsforhold</b></p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p>	<p>Arbejdstid: 32 timer ugentligt fordelt på skole og SFO</p> <p>Vejledning 1 time ugentligt</p> <p>Den studerende er tilknyttet hele institutionen. Her har den studerende mulighed for at være tilknyttet klasseteam/afdelingsteam sammen med vejleder. Om eftermiddagen er den studerende selvfølgelig i SFO'en.</p> <p>Den studerende arbejder som udgangspunkt ikke alene, men der kan forekomme situationer, hvor det er nødvendigt.</p>

	<p>Der kan forekomme enkelte arrangementer efter kl 16.45 i forbindelse med institutionens pædagogiske møder, fastelavn, skolefest, diskofest samt andre pædagogiske arrangementer. Disse vil blive varslet i god tid. Den studerende deltager ligeledes i personalemøder i SFO ´en, samt evt. skole/hjemsamtaler.</p> <p>Vi forventer at den studerende er interesseret i at arbejde med målgruppen, er igangsættende og formår at arbejde selvstændigt. Den studerende forventes ligeledes at deltage aktivt på personalemøder (her har den studerende sit eget punkt på dagsordenen), teammøder, tager del i opgaver - såvel praktiske som pædagogiske og tager del i samarbejdet mellem skole og hjem.</p>
<b>Øvrige oplysninger</b>	<p>På skolens hjemmeside kan man læse om Aalestrup Skole og SFO Kvisten. <a href="http://www.aalestrupskole.aula.dk">www.aalestrupskole.aula.dk</a></p>

### Uddannelsesplan for praktikperioderne, Skole- og fritidspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

#### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,  
Skole- og fritidspædagogik, 2. praktikperiode.**

**Udviklings- og læringsrum**

Praktikken retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom

**Vidensmål:** Den studerende har viden om

**Færdighedsmål:** Den studerende kan

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde,

kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,

- a) På Aalestrup skole og i SFO'en vægter vi de sociale relationer højt. Det gælder både relationer til kollegaer, børn og forældre.

Vi har på Aalestrup skole og i SFO'en en god kontakt til vores forældregruppe og vægter forældresamarbejdet højt. Vi forventer at den studerende bidrager aktivt til dette samarbejde på lige fod med kollegaer. Derfor har den studerende mulighed for at lære;

		<p><i>Hvordan man møder forældrene i hverdagen. "Den svære samtale".</i></p> <p><i>At omsætte deres viden om kommunikationsformer og formidling i de forskellige kontekster som der færdes i Skole- og SFO regi. (at omsætte teoretisk viden til praksis handling).</i></p> <p><i>At mødes med andre fag-professionelle omkring et barn eller børnegruppe og inddrage teoretiske termer i kommunikationen.</i></p> <p><i>At koble sin viden om børns udvikling og de børn man møder i hverdagen og inddrage det i kommunikationen.</i></p> <p><i>b) Gennem daglig observation og intern kommunikation på tværs af teams og personalegruppen, erfaringsudveksling og vejledning med vejleder.</i></p> <p><i>Vi forventer, at den studerende i praktikken øver sig i kommunikation og samarbejde. Både i personalegruppen imellem, pædagog-barn og pædagog - forældre.</i></p>
<p><i>ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,</i></p>	<p><i>motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,</i></p>	<p><i>a) Den studerende deltager i skoledelen og får erfaring både teoretisk og praksis. Der arbejdes ud fra anerkendende tilgang samt klasserumsledelse.</i></p> <p><i>Hvordan man formidler til større og mindre grupper.</i></p> <p><i>Den studerende følger vejleder eller en anden pædagog i skolen, og får derved indblik, råd og vejledning i at motivere, lede og samle</i></p>

		<p><i>elever om læring.</i></p> <p><i>Den studerende kan få medansvar sammen med vejleder eller anden pædagog for at varetage den understøttende undervisning i skoledelen.</i></p> <p><i>At arbejde med didaktiske overvejelser i.f.h.t. mødet med barnet.</i></p> <p><i>b) Gennem observation og iagttagelser af kollegaer, kan man reflektere over handlinger, og herefter selv omsætte dem til pædagogiske handlinger.</i></p> <p><i>Ved selv at skabe en aktivitet og afvikle denne (herunder formidlingsdelen).</i></p> <p><i>Via vejledning vil vi gennem diskussion, refleksion og dialog i fællesskab afdække, hvordan man møder barnet på den bedste måde.</i></p>
<p><i>didaktik og metodik knyttet til læring</i></p>	<p><i>redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,</i></p>	<p><i>a) Via dokumentation til vejledning, til kollegaer og i praktik port folio.</i></p> <p><i>Den studerende får mulighed for at afprøve sin lærings-didaktiske og -metodik i praksis i skole og SFO.</i></p> <p><i>At arbejde konstruktivt med sine didaktiske og metodiske overvejelser og lære af disse. Desuden kan man også lære af de mindre succesfulde forløb.</i></p> <p><i>b) Igennem forskellige didaktiske modeller dokumenterer den studerende sine metodiske og didaktiske overvejelser.</i></p> <p><i>Delagtiggøre sine kollegaer på personalemøder og komme med oplæg til diskussion og fælles erfaringsdannelse.</i></p>

<p><i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,</i></p>	<p>a) <i>Den studerende har på Aalestrup Skole og SFO, mulighed for at planlægge det forløb, som man har lyst til - frihed under ansvar.</i></p> <p><i>Deltagelse i allerede etablerede forløb/ projekter via ugeplanen samt årshjul.</i></p> <p><i>Den studerende kan arbejde med børns medindflydelse og selvbestemmelse – at tage barnets perspektiv og tilrettelægge aktiviteter efter dette.</i></p> <p>b) <i>Arbejde med proces "journal"; Hvad vil jeg, Hvad er målet osv.</i></p> <p><i>Arbejde med refleksion sat i forhold til differentierede læringsprocesser – hvilken læring er der i processen.</i></p> <p><i>Vejleders rolle er at motivere den studerende til refleksion over pædagogisk praksis.</i></p>
<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og</i></p>	<p>a) <i>I SFO'en har vi børn med forskellige forudsætninger. Bl.a. skilsmissebørn, socialt belastede børn, børn med diagnoser og børn der i perioder har brug for ekstra omsorg.</i></p> <p><i>Vores opgave er at tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse, omsorg og sundhed. Dette gør vi gennem vores tilgang og omsorg til det enkelte barn, ved samarbejde med forældre, tværfagligt samarbejde og inklusion.</i></p> <p>b) <i>Den studerende indgår på lige fod med kollegaerne i det sundhedsfremmende arbejde. Den studerende kan bruge vejledning og personalemøder som forum for diskussioner i for-</i></p>

		<i>hold til eventuelle observationer.</i>
<i>6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.</i>	<i>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder.</i>	<p>a) <i>Som studerende hos os, vil man møde børn med forskellige forudsætninger og udviklingsmuligheder. Dette gør, at vi i skoledelen såvel som SFO'en tilrettelægger differentierede pædagogiske aktiviteter med henblik på at nå det enkelte barn.</i></p> <p>b) <i>På vejledning kan man blive indført i bevæggrundene for en evt. udarbejdelse af en handleplan.</i></p> <p><i>På vejledning tage udgangspunkt i det enkelte barns kompetencer og udfordringer og via analyse og dialog arbejde med udarbejdelsen af en handleplan der evt. kan udbygges og følge barnet.</i></p>
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	<p>Smittemodel, klasserumsledelse, LSP (udleveres af vejleder.)</p> <p>Desuden er det muligt at finde relevante bøger og materialer på skolen.</p>	

## Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

### Skole- og fritidspædagogik 3. praktikperiode

#### **Samarbejde og udvikling**

Praktikken retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

**Kompetencemål:** Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b>  <b>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</b>  <b>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring</b>
<i>institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,</i>	<i>agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,</i>	<i>a) Pædagogernes rolle har efter "ny skolereform" ændret sig fra at være "støtte i klassen" til at være en større del af et klasse-team i forhold til planlægning, udførelse og evaluering. Pædagogerne varetager nu understøttende undervisning og inklusionsopgaver. Derfor skal den studerende være omstillingsparat, og skal kunne arbejde under disse vilkår. Den studerende skal være faglig forberedt og deltage aktivt i teamet.</i>  <i>b) Den studerende vil her kunne spare med sit team, med vejler og på personalemøder - i forhold til eventuelle observationer og refleksioner.</i>

<p><i>tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,</i></p>	<p><i>analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,</i></p>	<p>a) <i>Vi er en personalegruppe med både lærere og pædagoger, hvor kommunikation i dagligdagen er vægtet højt. Herunder arbejder vi tværprofessionelt i de forskellige faggrupper/teams.</i></p> <p>b) <i>Vi forventer at den studerende deltager aktivt på møderne og i det daglige samarbejde. Den studerende forventes at dele sine refleksioner og analyser i forbindelse med vejledning og på p-møder.</i></p>
<p><i>praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,</i></p>	<p><i>indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis</i></p>	<p>a) <i>På Aalestrup skole vil man få indsigt, hvilke tværfaglige fællesskaber en skolepædagog indgår i.</i></p> <p>b) <i>Her forventes det, at den studerende deltager på lige fod med kollegaer. Vi forventer at den studerende indgår i det tværprofessionelle samarbejde og efterfølgende analyserer og vurderer skolens tværprofessionelle arbejde på vejledningsmøderne.</i></p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation</i></p>	<p><i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>a) <i>Til dagligt er der løbende forandringsprocesser, her er det vigtigt, at man som pædagog, er positiv og engageret. Aalestrup skole er meget åben overfor innovative og eksperimenterende studerende, som gerne vil indgå i den daglige udvikling.</i></p> <p>b) <i>Her har den studerende mulighed for at idetænke - og vil opleve en personalegruppe, som gerne tager imod nye tiltag. Vi forventer, at den studerende her gennem observationer, bliver bevidst om, hvordan pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag kan udvikles.</i></p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over</i></p>	<p>a) <i>På Aalestrup skole og SFO får den studerende mulighed for at observere, reflektere, samt afprøve didaktiske og pædagogiske metoder rettet mod undervisningen og den pædagogiske praksis.</i></p> <p>b) <i>Den studerende tager selv ansvar for at anvende selvvalgte</i></p>

	<i>pædagogisk praksis og</i>	<i>modeller og være målsættende i aktiviteter og rutiner, samt være med til gennemførelse af disse - (eller selvstændigt stå for dem.) Igennem forløbet forventer vi derfor, at den studerende arbejder med at sætte mål, anvende dokumentation og evaluering. Dette medbringes som en del af den studerendes punkt på p-møder.</i>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	<p>a) <i> Dette varetager UCN, dog kan vejleder eller anden kollega rådgive inden for området.</i></p> <p>b) <i> Vi forventer dog, at den studerende bidrager til førstehjælp, hvis det bliver aktuelt.</i></p>
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	Smitemodel, klasserumsledelse, LSP (Udleveres af vejleder.) Desuden er det muligt at finde relevante bøger og materialer på skolen.	